**Dodatek k ŠVP č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:**

**Školní vzdělávací program "Kdo se učí, nezdivočí"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola: ZŠ a MŠ Malečov** | |
| **Ředitel(ka) školy: Mgr. Alexandra Petrů** | |
| **Koordinátor(ka) ŠVP: Mgr. Alexandra Petrů** | |
| **Platnost dodatku:** od 1. 9. 2014 | |
| Dodatkem č.2 se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Malečov v návaznosti na Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa) vyhlášené MŠMT dne 26. března 2013 pod. č. j. MSMT-5488/2013-210.  Dodatek k ŠVP č. 1 byl projednán školskou radou dne 28.8. 2014 a zapsán pod č.j. AP264/2014 | |
| V Malečově dne 28.8. 2014  ……………………………………………………..  Mgr. Alexandr Petrů, ředitelka školy | **razítko školy** |

**Příloha k Dodatku č. 2**

**Koncepce podpory zdraví na ZŠ Malečov ve školním roce 2014/2015 se změnami provedenými v obsahu a organizaci výuky a režimu žáků ve vazbě na pokusné ověřování programu Pohyb a výživa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohyb** | |
| * **Vyučovací předmět Tělesná výchova** | |
| **Cíl změny:** Umožnit žákům větší prostor pro pohybové aktivity alespoň v některém ročníku. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| * 1.ročník – 2 hodiny | 3 hodiny TV: rozšířit výuku o 1 hodinu týdně. |
| * 2.ročník – 2 hodiny |  |
| * 3.ročník – 2 hodiny |  |
| * 4.ročník – 2 hodiny |  |
| * 5.ročník – 2 hodiny |  |

*V 1. ročníku bude výuka TV probíhat podle stávajícího ŠVP místo dvou ve třech výukových hodinách týdně. Dále tato hodina bude využívána k výuce pohybové gramotnosti, práci s pyramidou pohybu, záznamovými archy a pracovními listy.*

*Výuka Tv ve všech ročnících bude rozšířena o výuku k  pohybové gramotnosti:*

*1.-2. ročník – Seznamování s pohybovou gramotností. Společná práce s pohybovou pyramidou a záznamovými archy. Vše s pomocí učitele.*

*3.-5. ročník – Žák zná šest základních priorit v oblasti pohybu(pravidelnost, pestrost, přiměřenost, příprava, pravdivost), umí vysvětlit co tyto zásady znamenají a dokáže uvést příklady. Žák zkouší zaznamenat vlastní pohybovou aktivitu a porovnat ji s optimálním pohybovým režimem, z tohoto porovnání pak vyvodí závěr, jak by svou pohybovou aktivitu měl upravit.*

*Mezipředmětové vztahy:1. Ročník – Čj- využití 6P při výuce hlásky a písmene P, M – počítání do 6, 1.-5. ročník Prv, Př – člověk a jeho zdraví*

*4.ročník – římské číslice – VI P*

*Učební plán se pro školní rok 2014/2015 upravuje takto:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **Vyučovací předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 8 | 9 | 8 | 6 | 7 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka  Přírodověda  Vlastivěda | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **Informační**  **a komunikační technologie** | ICT | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celková týdenní hodinová dotace | | 22 | 22 | 23 | 25 | 26 |
| Celková dotace | | 118 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Volitelné předměty Zdravotní tělesná výchova, Taneční a pohybová výchova aj.** | |
| **Cíl změny:** Umožnit žákům po dohodě s rodiči aktivně působit na svalová a jiná oslabení v rámci Zdravotní tělesné výchovy. Rozšířit spektrum nabídky pohybových aktivit (PA) i v rámci dalších volitelných předmětů. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV) není realizována. | Beze změny |
| Taneční a pohybová výchova – není realizováno | Beze změny. |
| Dramatická výchova – není realizováno | *Beze změny.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Integrace pohybových aktivit a informací o pohybu do dalších vyučovacích předmětů** | |
| **Cíl změny:**Umožnit žákům větší prostor pro pohybové aktivity i v hodinách jiných předmětů, cíleně působit na odstranění únavy a kompenzaci jednostranné zátěže žáků při výuce.  Poučit některé učitele, jaké cviky využívat a jak je žáky provádět. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Tělovýchovné chvilky – jsou realizovány v hodinách Čj, Aj, M | Zařadit cvičení v hodině do některého předmětu alespoň 1x denně v každém ročníku. Využívat cvičení vždy, když je na žácích patrná únava. Poučit všechny učitele o vhodných cvičeních. |
| Terénní výuka – je realizována v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě | *Beze změny.* |
| Výuka v pohybu – je realizováno v Čj, M, Prv, Př, Vl | Beze změny |
| Poučení o pohybu – realizuje se formou informací o významu pohybu v Prvouce, Přírodovědě a Tělesné výchově. | Začlenit do Prvouky v 1. a 2. ročníku seznámení se zásdami 6P v oblasti pohybu a výživy  Začlenit do Prvouky a Přírodovědy ve 3. až 5. ročník týdenní sledování a vyhodnocení pohybových aktivit (PA) žáků samotnými žáky v průběhu celého dne (podzim – jaro). |

*Přehled vytipovaných vyučovacích předmětů a témat, v nichž by se výuka v pohybu a poučení o pohybu realizovat:*

Prvouka

1.-3.roč.

- Místo, kde žijeme – terénní výuka – práce s plánem, mapou, významné a orientační body

- Lidé kolem nás – poučení o pohybu – práce fyzická a duševní, volný čas, zaměstnání

- Lidé a čas – poučení o pohybu – denní režim, organizace vlastního času

- Rozmanitost přírody – terénní výuka – poznávání přírody v terénu

- Člověk a jeho zdraví – poučení o pohybu – péče o zdraví, životospráva, lidské tělo

- terénní výuka – bezpečná místa pro hru, dopravní značky, základní pravidla silničního provozu

Přírodověda

4.-5.roč.

- Rozmanitost přírody – terénní výuka, výuka v pohybu – neživá příroda, fauna a flóra, vesmír a země, životní podmínky, rovnováha v přírodě, rizika v přírodě

- Člověk a jeho zdraví – poučení o pohybu – lidské tělo, životní potřeby, denní režim, péče o zdraví, pohybový režim, psychohygiena

Vlastivěda

4.-5.roč.

- Místo, kde žijeme – terénní výuka – práce s mapou, kompasem, určování světových stran

- výuka v pohybu – naše vlast

- Lidé a čas – terénní výuka, výuka v pohybu – regionální památky, báje, mýty a pověsti

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika

1.-5.roč.

- zařazování prvků učení v pohybu průběžně do různých témat jednotlivých předmětů – hry, soutěže, pohybové aktivity v rámci výuky

- čtení a literatura – poučení o pohybu – zařazení textů s tematikou pohybu a jeho vlivu na zdraví člověka

Tělesná výchova

1.-5.roč.

- poučení o pohybu – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, psychohygiena, činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| * **Pohybové aktivity v režimu žáků ve škole** | |
| **Cíl změny:**Nabídnout žákům víc pohybových aktivit. Vytvořit prostor pro spolupráci s rodiči. Navázat spolupráci s Českou unií sportu. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Cvičení před vyučováním – nerealizuje se | V rámci ranní družiny se bude realizovat cvičení před vyučováním – pozdrav slunci |
| Pohybové přestávky | Určit přestávku po 2. hodině pro svačinu a pohybové posunout po 1. a 3. hodině. |
| Zájmové kroužky zaměřené na PA – Tanečně pohybový kroužek pro žáky 1.-4. ročníku | Pohybový kroužek pro žáky 1. - 5. ročníku |
| Týden zdraví a Sportovní den – nerealizuje se | Určit týden v měsíci dubnu jako týden zdraví – zaměřit pozornost ve všech vyučovacích předmětech na zdraví člověka a zdravý životní styl. Uspořádat soutěže a odpolední aktivity pro rodiče s dětmi. Zapojit do přípravy a účasti rodiče.  Sportovní den |
| Školní sportovní klub – nemáme | *Beze změny.* |
| Škola v přírodě – pro žáky všech ročníků. | *Beze změny.* |

*Pohybový kroužek*

|  |  |
| --- | --- |
| * **Materiální a prostorové podmínky pro pohybové aktivity** | |
| **Cíl změny:** Umožnit lepší využití prostorů chodem pro PA o přestávkách. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| V současnosti má škola k dispozici: sál kulturního domu, obecní hřiště, příjezdová cesta, školní pozemek, pingpongový stůl v šatně | Upravit chodbu a vestibul pro pohybové hry.  Upravit část školního pozemku u zadních dveří školy, pro pohybové hry venku. |

*Volný prostor ve vestibulu pro cvičení s obručemi, švihadly, chůdami. V chodbě – čáry, vlnovky, skákací panák z kobercové pásky či izolepy na zemi, domečky a značky, žíněnka. Ve vestibulu z barevných lepicích pásek obrys ČR a linie řek.*

|  |  |
| --- | --- |
| * **Propagace a informace o pohybových aktivitách, motivace v dané oblasti** | |
| **Cíl změny:** Motivovat žáky, jejich rodiče i učitele pro větší podporu pohybových aktivit.  Poučit učitele a rodiče žáků o významu pohybu pro žáky, o jejich pohybových potřebách, o způsobech aktivní spolupráce se školou atd. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| WWW stránky školy – fotografie, info o soutěžích | Zařadit základní informace o POP PaV; zařadit informace pro rodiče o významu pohybu pro žáky 1. stupně; náměty pro pohybové aktivity ve škole a mimo školu. |
| Nástěnky na chodbách a ve třídách | Využívat cíleně a pravidelně k motivaci žáků. |
| Školní časopis – nevydáváme | *Beze změny* |
| Školní rozhlas a televize – nemáme | *Beze změny* |
| Setkávání s rodiči (besedy) | Uspořádat tematické besedy (ve spol. s lektorem POP PaV). |
| Pedagogické rady (vzdělávání učitelů) | Zařadit tematické informace k POP PaV. |
| Sdílení zkušeností dobrých námětů s ostatními školami | Rozvíjet podle možností a zájmu jiných škol. Přispět do databáze námětů PA na www POP PaV. |
|  | Využít model 6 P (VIP) pro motivaci k pohybu. |

*Pedagogické rady - čtvrtletně - tématické informace*

*Besedy s rodiči - září, únor - besedy s rodiči a lektorem POP PaV - informování rodičů o PaV, sdílení zkušeností, možnost konzultace s lektorem, ...*

|  |  |
| --- | --- |
| * **Hodnocení oblasti pohybu** | |
| **Cíl změny:**Objektivně zhodnotit, co ze zamýšlených změn se daří, co se nedaří a proč. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Výroční zpráva | Začlenit i kritéria související s podporou PA. |
| Průběžné hodnocení na pedagogických radách | Konzultovat s lektorem POP PaV. |
|  | Záznamy z POP PaV – deníky učitelů, vedoucích družin, vedoucích jídelen – zprávy vedení školy (ve spol. s lektorem POP PaV) |

*Forma výstupů: obsahová analýza deníků*

*Četnost: měsíčně*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výživa** | |
| * **Začlenění problematiky výživy do výuky** | |
| **Cíl změny:**Obohatit poznatky a dovednosti v oblasti výživy v návaznosti na Edukační program POP PaV. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| * 1. ročník - Prvouka - péče o zdraví - zdravé svačiny, zdravé zuby * 3. ročník – Prvouka - péče o zdraví - správná životospráva | Začlenit do Prvouky v 1. a 2. ročníku seznámení se zásdami 6P v oblasti pohybu a výživy  Doplnit některé učivo a dovednosti ve vazbě na EP POP PaV. |
| * 4. ročník - Přírodověda - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, skladba stravy, pitný režim, denní režim - plánování času * 5. ročník – Přírodověda - péče o zdraví - denní režim, pitný režim, zdravá strava | Doplnit některé učivo a dovednosti ve vazbě na EP POP PaV. |
| * 4. a 5. ročník - Pracovní činnosti - příprava jednoduchých pokrmů | Doplnit některé učivo a dovednosti ve vazbě na EP POP PaV. |

*Konkrétní změny v předmětech Prvouka, Přírodověda a Pracovních činností v oblasti výživy a stravování.*

PRVOUKA

1.vzdělávací období (1.-3.roč.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Výstup | Učivo | Poznámky |
| 1. | Žák ví, kolikrát denně má jíst  Přiřadí časový údaj k době jídla  Zná doporučení pro konzumaci ovoce a zeleniny | Pravidelný denní režim – 5 jídel – ke každému kousek ovoce či zeleniny |  |
| 1. | Chápe, že správná výživa je pestrá, složená ze všech částí pyramidy  Popíše Pyramidu výživy pro děti  Zná velikost porcí a umí je přiřadit k potravinám | Pestrost ve výživě, Pyramida výživy pro děti – co vyjadřuje, potravinové skupiny |  |
| 1. | Vyjmenuje různé druhy ovoce a zeleniny dle barev | Ovoce a zelenina – 5 porcí, ovoce a zelenina v barvě duhy |  |
| 1. | Žák ví, že nejvhodnějším nápojem je pitná voda  Rozliší nápoje, které děti pít nesmí, které jsou vhodné jen v malém množství a které jsou pro děti velmi vhodné | Voda – základ pitného režimu |  |
| 1. | Zná základní hygienická pravidla v souvislosti s přípravou a konzumací jídla | Základní hygiena – mytí rukou, omývání ovoce a zeleniny |  |
| 2. | Ví, po kolika hodinách by měla jídla po sobě následovat, vysvětlí, proč lidskému organismu neprospívá hladovění ani neustálé pojídání | Pravidelný denní režim – 5 jídel – časové rozložení |  |
| 2. | Zařadí základní potraviny do potravinových skupin  Rozliší potraviny rostlinného a živočišného původu | Pestrost ve výživě, pyramida výživy pro děti, přiřazování potravin do potravinových skupin, počet a velikost porcí, skladba snídaně a školní svačiny |  |
| 2. | Posoudí zdravotní nezávadnost potravin, ví, jak nakládat se zkaženými potravinami  Ví kde a jak se základní potraviny skladují  Umí pracovat se základními údaji na obalu výrobku (datum spotřeby) | Skladování potravin, datum spotřeby, nezávadnost, dodržování hygieny při přípravě i konzumaci pokrmů a nápojů |  |
|  | Žák posoudí reklamu a zhodnotí její obsah i to co reklama nabízí, nabízený výrobek porovná s potravinami a nápoji z Pyramidy výživy pro děti a s potravinami ze zákeřných kostek  Ví, které potraviny jsou velmi slané, sladké nebo příliš tučné a patří do tzv. zákeřných kostek | Reklama  Potraviny z tzv. zákeřných kostek |  |
| 2. | Zná doporučení k pitnému režimu  Ví, které nápoje patří do tzv. zákeřných kostek | Pitný režim – voda a vhodné nápoje, doporučené množství tekutin, význam vody pro zdraví, potraviny s obsahem vody |  |
| 3. | Chápe význam pravidelného výživového režimu  Posoudí svůj osobní stravovací režim a navrhne změny  Navrhne vhodný denní výživový režim  Přiřadí hlavní výživový význam k jednotlivým patrům pyramidy | Pravidelný denní režim – 5 jídel, časové rozložení, intervaly mezi jídly, pojídání a hladovění |  |
| 3. | Vysvětlí význam pestré stravy  Posoudí svojí stravu dle pestrosti  Pomocí Pyramidy výživy pro děti navrhne a zhodnotí složení jednotlivých denních jídel | Pestrost ve výživě – Pyramida výživy pro děti, význam potravinových skupin, skladba jednotlivých denních jídel, původ potravin (místní, dovozové) |  |
| 3. | Rozezná u ovoce a zeleniny zda se jedná o sezónní a tuzemské druhy nebo dovozové | Ovoce a zelenina – 5 porcí – sezónní druhy, tuzemské a dovozové |  |
| 3. | Posoudí, zda ve stravě není nadbytek potravin ze zákeřných kostek  Ví, v čem spočívá nebezpečí vysokého příjmu potravin z tzv. zákeřných kostek | Přiměřenost – nápoje a potraviny ze zákeřných kostek, co mohou způsobovat, reklama |  |
| 3. | Ví, které potraviny mohou být v syrovém stavu nebezpečné jako zdroj nákazy a které nikdy syrové nekonzumujeme | Skladování potravin a nápojů, datum spotřeby, nezávadnost, hygiena, potraviny, které mohou být zdrojem nákazy |  |
| 3. | Znázorní doporučené množství nápojů pro sebe  Ví, co může v dětském těle způsobit nedostatek tekutin a kdy je třeba příjem tekutin zvýšit | Pitný režim – doporučené množství tekutin nedostatek tekutin, kdy zvýšit příjem tekutin |  |

PŘÍRODOVĚDA

2.vzdělávací období (4.-5.roč.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstup | Učivo | Poznámka |
| 4.-5. | Žák vysvětlí význam pravidelného denního režimu z hlediska lidského metabolismu  Zná vhodnou délku intervalů mezi jídly a dokáže vysvětlit, proč lidskému tělu neprospívá hladovění a neustálé pojídání  Posoudí výživový režim a navrhne změny  Zná výživová doporučení ke konzumaci ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků, ryb a luštěnin | Pravidelný denní režim, metabolizmus člověka, význam pravidelné konzumace ovoce a zeleniny, mléka, ryb a luštěnin |  |
| Chápe, že správná výživa je pestrá, složená ze všech částí Pyramidy výživy pro děti  Vysvětlí význam pestré stravy v souvislostech se zdroji živin  Přesně popíše Pyramidu výživy pro děti včetně doporučených porcí  Zná velikost porcí a přiřadí je k jednotlivým potravinám  Zařadí jednotlivé potraviny a pokrmy do potravinových skupin v rámci Pyramidy výživy pro děti  Pomocí Pyramidy výživy pro děti zhodnotí a navrhne denní stravu | Pestrost ve výživě – Pyramida výživy pro děti, význam potravinových skupin, skladba jednotlivých denních jídel, význam potravinových skupin z hlediska obsahu živin  Ovoce a zelenina – 5 porcí, význam ve výživě, druhová rozmanitost, vhodná příprava |  |
| Posoudí, zda ve stravě není nadbytek potravin z tzv. zákeřných kostek  Vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí vysokého příjmu takových potravin  Vysvětlí rovnováhu mezi příjmem a výdejem energie | Přiměřenost – nápoje a potraviny z tzv. zákeřných kostek a jejich vliv na zdraví člověka, příjem a výdej energie, přiměřená tělesná hmotnost, zdraví zubů |  |
| Zná hygienická pravidla v souvislosti s přípravou i konzumací stravy  Posoudí zdravotní nezávadnost potravin  Ví, které potraviny mohou být v syrovém stavu nebezpečné jako zdroj nákazy a které nikdy syrové nekonzumujeme | Hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji – výběr a nákup, skladování, trvanlivost, nezávadnost, potraviny jako možné zdroje nákazy |  |
| Zná význam jednotlivých potravinových skupin Pyramidy výživy pro děti  Ví, jaké složky výživy jsou důležité pro člověka, a k jednotlivým živinám uvede příklady potravinových zdrojů  Vysvětlí doporučení při užívání doplňků stravy (rizika multivitaminových preparátů)  Objasní údaje na obalu výrobku  Posoudí reklamu a zhodnotí její obsah | Význam potravinových skupin Pyramidy výživy pro děti, složky výživy, živiny – sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny, minerální látky a jejich působení v lidském těle  Reklama a výživová doporučení |  |
| Zná doporučení k pitnému režimu a navrhne vhodný pitný režim s ohledem na roční období, pohybovou aktivitu a složení stravy  Vysvětlí význam vody pro organizmus  Ví, jak rozpoznat nedostatek tekutin a kdy je potřeba příjem tekutin zvýšit  Navrhne kritéria pro hodnocení vhodnosti nápoje | Pitný režim – voda a jejá význam v lidském těle, rovnováha v příjmu a výdeji tekutin, vhodné nápoje a jejich příprava |  |

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1.vzdělávací období (1.-3.roč.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstup | Učivo | poznámka |
| 1.- 3. | Žák ví, jak se chovat u stolu, a že u jídla by se nemělo zbytečně spěchat | Stolování – prostřený stůl, plnohodnotné jídlo, chování u stolu |  |
| 1.-3. | Žák si zvládne připravit jednoduchou plnohodnotnou svačinu s pomocí Výživové pyramidy a správně odměří porce | Příprava svačiny – varianty, hygiena, přenos a uchovávání, doba svačiny |  |

2. vzdělávací období (4.-5.roč.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Výstup | Učivo | poznámka |
| 4.-5. | Ví kde a jak se skladují jednotlivé potraviny  Žák zvládne připravit jednoduchý pokrm podle zásad 6P složený ze všech pater Výživové pyramidy pro děti a správně odměří porce  Posoudí vhodnost technologické úpravy pokrmů ze zdravotního hlediska  Připraví několik druhů vhodných nápojů | Technologická úprava pokrmů  příprava jednoduchých pokrmů  Příprava nápojů |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Výživové aktivity v režimu žáků ve škole** | |
| **Cíl změny:**Vytvořit lepší podmínky pro pravidelný výživový a pitný režim žáků. Zlepšit nástroje pro pravidelné sledování výživového a pitného režimu. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Sledování žáků, zda snídají nebo ne – nesleduje se.  Žáci mají umožněno snídat v raní družině. | Sledovat a ve spolupráci s rodiči vyhodnocovat, zda žáci pravidelně snídají (co snídají)  Beze změny |
| Svačinové přestávky po 2. vyučovací hodině. | *Beze změny.* |
| Příprava svačin ve spolupráci s jídelnou – nerealizuje se | Zjistit zájem rodičů. Zmapovat náklady. Na základě zájmu začít připravovat svačiny ve ŠJ |
| Délka přestávky mezi svačinou a obědem – odpovídá potřebám žáků. | *Beze změny.* |
| Kvalita oběda – připravován podle zásad spotřebního koše.  Rodiče mají možnost se vyjádřit se na setkání s rodiči | Vyhodnocovat naplňování spotřebního koše (ve spolupráci s lektorkou POP PaV). Projednávat pravidelně (1x za pololetí) s rodiči názory na složení jídelního lístku. |
| Informace o jídelním lístku - pouze na nástěnce pro daný týden. | Vyvěšovat jídelní lístek i na webové stránky. |
| Pitný režim – žáci nosí vlastní nápoje, škola nabízí k obědu slazený a neslazený čaj, 1x týdně ochucené mléko. | Nabízet žákům více možnost pít vodu. Obstarat samoobslužné barely na vodu. Zatraktivnit vodu bylinkami či citrusy. |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Zájmové aktivity v oblasti výživy a pitného režimu** | |
| **Cíl změny:**Vytvořit širší spektrum možností pro žáky ověřovat si vědomosti a dovednosti z oblasti výživy a stolování při praktických činnostech. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Výuka vaření v rámci Pč a Aj | Nabídnout zájmové aktivity (i nepravidelné) pro žáky a rodiče nižších ročníků se zaměřením na přípravu zdravých pokrmů. |
| Týden zdraví – zařazují se informace o jídlech jiných zemí s ukázkami stravy těchto zemí | Zařadit i aktivitu zaměřenou na zdravou výživu a především na zdravé nápoje. |
| Další akce zaměřené na přípravu jídel – každoroční akce Pečení perníčků | Uchovat – zvážit doplnění informací o možnosti zdravé stravy o Vánocích |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Materiální a prostorové podmínky pro výživové aktivity a stravování** | |
| **Cíl změny:** Zlepšit podmínky pro stravování a výživové aktivity žáků. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Vlastní kuchyně a jídelna – vaří se 1 jídlo | *Beze změny.* |
| Pitný režim – žáci nosí vlastní nápoje, o svačinové přestávce mají k dispozici čaj ze ŠJ v poledne zajišťuje ŠJ | Zřídit samoobslužné barely na vodu ve třídách. Školní kelímky na pití. |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Stravovací automaty a bufety** | |
| **Cíl změny:** Zlepšit skladbu potravin a nápojů nabízených v automatu a bufetu. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Ve škole není žádný automat ani bufet s potravinami či nápoji. | Beze změny |
| Vydávané potraviny či nápoje jsou pouze z programů Ovoce do škol a Školní mléko | Beze změny |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Účast v projektech týkajících se stravování** | |
| **Cíl změny:**Zlepšit podmínky pro stravování a výživové aktivity žáků. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Účast v projektu Ovoce do škol  Účast v projektu Školní mléko. | Beze změny |
| Zdravá 5 - nadační fond Albert | *zapojit se do programu Zdravá 5* |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Propagace a informace o výživových a stravovacích činnostech, motivace v dané oblasti** | |
| **Cíl změny:**Motivovat žáky, jejich rodiče i učitele pro větší podporu výživových činností.  Poučit učitele, další zaměstnance školy a rodiče žáků o významu zdravého stravování pro žáky, o jejich stravovacích potřebách, o způsobech aktivní spolupráce se školou atd. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| WWW stránky školy –info o akci týkající se vánočního pečení a informace o projektech Ovoce do škol a Mléko do škol, jídelní lístek na daný týden a pokyny k placení obědů | Zařadit základní informace o POP PaV; zařadit informace pro rodiče o významu výživy pro žáky 1. stupně; náměty pro zdravou stravu, ve spolupráci s lektorkou POP PaV zařadit text o zdravé výživě a významu pravidelné stravy (snídaně, svačiny). |
| Nástěnky na chodbách a ve třídách | Využívat cíleně a pravidelně k motivaci zdravé stravy. |
| Školní časopis – nevydáváme | *Beze změny.* |
| Školní rozhlas a televize – nemáme | *Beze změny.* |
| Setkávání s rodiči (besedy) | Uspořádat tematické besedy o zdravé výživě (ve spol. s lektorem POP PaV). |
| Pedagogické rady (vzdělávání učitelů) | Zařadit tematické informace k POP PaV (téma výživy) |
| Sdílení zkušeností dobrých námětů s ostatními školami | Rozvíjet podle možností a zájmu jiných škol. Přispět do databáze námětů dobrými náměty a zkušenostmi z oblasti stravování a realizace aktivit na podporu zdravého stravování – zařadit na www POP PaV. |
|  | Využít model 6 P (VIP) pro motivaci ke zdravé výživě. |

*Pedagogické rady - čtvrtletně - tématické informace*

*Besedy s rodiči - září, únor - besedy s rodiči a lektorem POP PaV - informování rodičů o PaV, sdílení zkušeností, možnost konzultace s lektorem, ...*

|  |  |
| --- | --- |
| * **Hodnocení oblasti výživy** | |
| **Cíl změny:**Objektivně zhodnotit, co ze zamýšlených změn se daří, co se nedaří a proč. | |
| **Současný stav** | **Změny ve školním roce 2014/2015** |
| Výroční zpráva | Začlenit i kritéria související s podporou PA. |
| Průběžné hodnocení na pedagogických radách | Konzultovat s lektorem POP PaV. |
|  | Záznamy z POP PaV – deníky učitelů, vedoucích družin, vedoucích jídelen – zprávy vedení školy (ve spol. s lektorem POP PaV) |

*Forma výstupů: obsahová analýza deníků*

*Četnost: měsíčně*