***Základní škola a Mateřská škola Malečov, příspěvková organizace***

# **Evaluace**

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Škola: ZŠ Malečov |  |  |
| Školní MP (1. stupeň ZŠ): Mgr. Peter Daško |  |  |
| Počet žáků: | 35 |  |
| % zapojení žáků ve volnočasových aktivitách: | 70% |  |
| % žáků, kteří absolvovali PP nespecifickou: | 90% |  |
| % žáků, kteří absolvovali PP specifickou: | 90% |  |
|  |  |  |
| I. ŽÁCI |  |  |
|  |  |  |
| A. Aktivity pro žáky: |  |  |
|  |  |  |
| 1. ve výuce: | ano |  |
| 2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta): |  |  |
| ● přednášky: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● besedy: Policie ČR – vzájemné chování | ano |  |
| ● komponované pořady: hudební vystoupení - kytara | ano |  |
| ● jiné kulturní akce k PP: Imaginárium bratří Formanů | ano |  |
| 3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta): |  |  |
| ● v rámci řešení výchovných problémů: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● v rámci řešení SPU: SPC Pod parkem, PPP Ústí nad Labem | ano |  |
| ● téma závislosti (návykové látky): třídní učitelé | ano |  |
| ● šikana (sociální klima třídy): třídní učitelé, Daško | ano |  |
| ● PP kriminality: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● téma tolerance: třídní učitelé | ano |  |
| ● téma násilí: třídní učitelé | ano |  |
| ● záškoláctví: |  | ne |
| ● sekty: |  | ne |
| ● extrémismus: |  | ne |
| ● rasismus: |  | ne |
| ● jiné: |  | ne |
| 4. dlouhodobé programy PP: |  |  |
| ● projekt Občan: |  | ne |
| ● projekt Zdravá škola: třídní učitelé | ano |  |
| ● projekt Zdravý životní styl: třídní učitelé | ano |  |
| ● projekt Kouření a já: |  | ne |
| ● projekt Dokážu to: |  | ne |
| ● jiné: |  |  |
| 5. účast v projektech (grantech): |  |  |
| ● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:  Zdravá svačina - Kunzová | ano |  |
| ● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: |  | ne |
| ● MŠMT: Šablony | ano |  |
| ● jiný zdroj |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): | | | | | | | | | | | ano | | | ne | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 1. poskytování informací: | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| ● přednáška | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
| ● beseda | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
| ● konzultace | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
| ● osvětový materiál | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
| ● videoprojekce | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
| ● filmové představení | | | | | | | | | | |  | | | ne | | |
| ● jiné | | | | | | | | | | |  | | | ne | | |
| 2. prožitkové programy: | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 3. pobytové akce:  Škola v přírodě s lyžováním (Daško)  Škola v přírodě (Slunečková) (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) | | | | | | | | | | | ano  ne | | |  | | |
| 4. peer programy: | | | | | | | | | | |  | | | ne | | |
| 5. aktivní učení v modelových situacích: ve výuce | | | | | | | | | | | ano | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP: | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 1. nabídka | | | | 1 | | **2** | | 3 | | 4 | | | 5 | | |  |
| 2. dostupnost | | | | 1 | | **2** | | 3 | | 4 | | | 5 | | |  |
| 3. splňuje nabídka potřeby žáků? | | | | 1 | | **2** | | 3 | | 4 | | | 5 | | |  |
|  | | Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2019/2020): | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| TYP ŠKOLENÍ | | | Organizátor | | Délka trvání  (počet hodin) | | Počet proškolených pracovníků | | | | | | | |  |  |
| metodik  prevence | | výchovný  poradce | | | ostatní | | |  |  |
| Národní vzdělávací osnovy (PdF) | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| K problematice drog | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| Výchova k toleranci | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| K problematice šikany | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| Zdravý životní styl | | |  | |  | | 1 | |  | | |  | | |  |  |
| Sebeúcta | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| Komunikace | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| Jiné | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| ● výchovným poradcem | ano |  | |
| ● třídními učiteli | ano |  | |
| ● vedením školy | ano |  | |
| ● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy | ano |  | |
| ● je ŠMP současně výchovný poradce? |  | ne | |
|  |  |  |  |
| C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: | ano | ne |  |
| (má:) |  |  |  |
| ● místnost pro konzultace s žáky a rodiči | ano |  | |
| ● vymezené konzultační hodiny |  | ne | |
| ● k dispozici odbornou literaturu | ano |  | |
| ● přístup k vyhláškám MŠMT | ano |  | |
| ● přístup k PC | ano |  | |
| ● přístup k internetu | ano |  | |
| ● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání | ano |  | |
| ● možnost předávat informace pedagogickému sboru | ano |  | |
| pokud ano, jak často: |  |  | |
| jednou za měsíc | ano |  | |
| jednou za 3 měsíce |  |  | |
| jednou za 6 měsíců |  |  | |
| jednou za rok |  |  | |
|  |  |  |  |
| D. ŠMP se přímo účastní: | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| ● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole | ano |  | |
| ● řešení sociálně-patologických jevů na škole | ano |  | |
| ● spolupráce s odbornými zařízeními | ano |  | |
| ● jednání s rodiči | ano |  | |
| ● spolupráce s okresním metodikem |  | ne | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: | řešil ŠMP | |  | Celkem |  |
|  | ano | ne | věk: | případů: |  |
| návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin |  | ne |  |  | |
| Záškoláctví |  | ne |  |  | |
| Šikana |  | ne |  |  | |
| Gambling |  | ne |  |  | |
| Kriminalita |  | ne |  |  | |
| Rasismus |  | ne |  |  | |
| Jiné | ano |  | 11 | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP | | | | ano | ne |  |
|  | | | |  |  |  |
| ● rodiče jsou informováni o strategii MPP | | | | ano |  | |
| 1. aktivní spolupráce s rodiči: | | | |  |  | |
| ● přímá účast v MPP | | | |  | ne | |
| ● školní akce určené pro rodiče s dětmi | | | | ano |  | |
| ● přednášková činnost (besedy pro rodiče) | | | |  | ne | |
| ● účast ŠMP na třídních schůzkách | | | | ano |  | |
| 2. pasivní spolupráce s rodiči: | | | |  |  | |
| ● písemná sdělení rodičům | | | | ano |  | |
| ● informační letáky | | | | ano |  | |
| ● jiné (jaké?): | | | |  |  | |
|  | | | |  |  |  |
| IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI | | | |  |  |  |
| Část naplánovaných akcí nerealizována kvůli epidemii COVID-19. | | | |  |  |  |
| využíváme: |  |  | forma spolupráce: | | | |
| PPP | ano |  | konzultace, návštěvy pracovníků PPP | | | |
| SVP |  | ne |  | | | |
| Policie ČR | ano |  | beseda | | | |
| Městská policie | ano |  | Dopravní výchova | | | |
| OHS |  | ne |  | | | |
| OSPOD (OPD) | ano |  | konzultace, besedy | | | |
| SPC | ano |  | konzultace, návštěvy pracovníků SPC | | | |
| Orgány státní správy |  | ne |  | | | |
| Odborníci |  | ne |  | | | |
| Nestátní zařízení |  | ne |  | | | |
| Jiné (jaké): |  |  |  | | | |
|  | | | |  |  |  |
| V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| A. Využívám metod hodnocení: | | | |  |  |  |
| 1. Monitoring | | | | | | |
| 2. Rozhovor | | | | | | |
| 3. Dotazník | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok: |  |
| Podařilo se: |  |
| 1. Zlepšit toleranci ke spolužákům, kteří se odlišují. | |
| 2. Zapracovat méně průbojné jedince do kolektivu. | |
| 3. Zlepšit kvalitu stravování o přestávkách. | |

|  |
| --- |
| Nepodařilo se: |
| 1. Snížit negativní projevy chování mezi spolužáky. |
| 2. |
| 3. |
|  |
| C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok: |
|  |
| 1. Minimalizování nevhodného chování mezi spolužáky. |
| 2. Pokračování ve výchově ke zdravému životnímu stylu. |
| 3. Budování kladného vztahu ke svému okolí a životnímu prostředí. |
|  |
| D. Klady a zápory při realizaci MPP: |
|  |
| Kladné připomínky: |
| 1. |
| 2. |
| Záporné připomínky: |
| 1. |
| 2. |
| Datum vypracování: |
| ŠMP: Mgr. Peter Daško |
| Ředitel školy: Mgr. Peter Daško |