***Základní škola a Mateřská škola Malečov, příspěvková organizace***

# **Evaluace**

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Škola: ZŠ Malečov |  |  |
| Školní MP (1. stupeň ZŠ): Mgr. Peter Daško |  |  |
| Počet žáků:  | 35 |  |
| % zapojení žáků ve volnočasových aktivitách: | 70% |  |
| % žáků, kteří absolvovali PP nespecifickou: | 90% |  |
| % žáků, kteří absolvovali PP specifickou: | 90% |  |
|  |  |  |
| I. ŽÁCI |  |  |
|  |  |  |
| A. Aktivity pro žáky: |  |  |
|  |  |  |
| 1. ve výuce: | ano |  |
| 2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta): |  |  |
| ● přednášky: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● besedy: Policie ČR – vzájemné chování | ano |  |
| ● komponované pořady: hudební vystoupení - kytara | ano |  |
| ● jiné kulturní akce k PP: Imaginárium bratří Formanů | ano |  |
| 3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta): |  |  |
| ● v rámci řešení výchovných problémů: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● v rámci řešení SPU: SPC Pod parkem, PPP Ústí nad Labem | ano |  |
| ● téma závislosti (návykové látky): třídní učitelé | ano |  |
| ● šikana (sociální klima třídy): třídní učitelé, Daško | ano |  |
| ● PP kriminality: (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) |  | ne |
| ● téma tolerance: třídní učitelé | ano |  |
| ● téma násilí: třídní učitelé | ano |  |
| ● záškoláctví:  |  | ne |
| ● sekty:  |  | ne |
| ● extrémismus:  |  | ne |
| ● rasismus:  |  | ne |
| ● jiné: |  | ne |
| 4. dlouhodobé programy PP: |  |  |
| ● projekt Občan: |  | ne |
| ● projekt Zdravá škola: třídní učitelé | ano |  |
| ● projekt Zdravý životní styl: třídní učitelé | ano |  |
| ● projekt Kouření a já: |  | ne |
| ● projekt Dokážu to: |  | ne |
| ● jiné: |  |  |
| 5. účast v projektech (grantech): |  |  |
| ● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:Zdravá svačina - Kunzová | ano |  |
| ● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: |  | ne |
| ● MŠMT: Šablony | ano |  |
| ● jiný zdroj |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| 1. poskytování informací: |  |  |
| ● přednáška | ano |  |
| ● beseda | ano |  |
| ● konzultace | ano |  |
| ● osvětový materiál | ano |  |
| ● videoprojekce | ano |  |
| ● filmové představení |  | ne |
| ● jiné |  | ne |
| 2. prožitkové programy: |  |  |
| 3. pobytové akce:Škola v přírodě s lyžováním (Daško)Škola v přírodě (Slunečková) (nerealizováno kvůli epidemii COVID-19) | anone |  |
| 4. peer programy: |  | ne |
| 5. aktivní učení v modelových situacích: ve výuce | ano |  |
|  |  |  |  |
| C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP: |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. nabídka | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |  |
| 2. dostupnost | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |  |
| 3. splňuje nabídka potřeby žáků? | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |  |
|  | Oznámkujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší |  |
|  |  |  |
|  | II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP |  |
|  |  |  |
|  | A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2019/2020): |  |
|  |  |  |
| TYP ŠKOLENÍ | Organizátor | Délka trvání(počet hodin) | Počet proškolených pracovníků |  |  |
| metodikprevence | výchovnýporadce | ostatní |  |  |
| Národní vzdělávací osnovy (PdF) |  |  |  |  |  |  |  |
| K problematice drog |  |  |  |  |  |  |  |
| Výchova k toleranci |  |  |  |  |  |  |  |
| K problematice šikany |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdravý životní styl |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Sebeúcta |  |  |  |  |  |  |  |
| Komunikace |  |  |  |  |  |  |  |
| Jiné |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| ● výchovným poradcem | ano |  |
| ● třídními učiteli | ano |  |
| ● vedením školy | ano |  |
| ● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy | ano |  |
| ● je ŠMP současně výchovný poradce? |  | ne |
|  |  |  |  |
| C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: | ano | ne |  |
| (má:) |  |  |  |
| ● místnost pro konzultace s žáky a rodiči | ano |  |
| ● vymezené konzultační hodiny |  | ne |
| ● k dispozici odbornou literaturu | ano |  |
| ● přístup k vyhláškám MŠMT | ano |  |
| ● přístup k PC | ano |  |
| ● přístup k internetu | ano |  |
| ● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání | ano |  |
| ● možnost předávat informace pedagogickému sboru | ano |  |
|  pokud ano, jak často: |  |  |
|  jednou za měsíc | ano |  |
|  jednou za 3 měsíce |  |  |
|  jednou za 6 měsíců  |  |  |
|  jednou za rok |  |  |
|  |  |  |  |
| D. ŠMP se přímo účastní: | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| ● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole | ano |  |
| ● řešení sociálně-patologických jevů na škole | ano |  |
| ● spolupráce s odbornými zařízeními | ano |  |
| ● jednání s rodiči | ano |  |
| ● spolupráce s okresním metodikem |  | ne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: | řešil ŠMP |  | Celkem |  |
|  | ano | ne | věk: | případů: |  |
| návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin |  | ne |  |  |
| Záškoláctví |  | ne |  |  |
| Šikana |  | ne |  |  |
| Gambling |  | ne |  |  |
| Kriminalita |  | ne |  |  |
| Rasismus |  | ne |  |  |
| Jiné | ano |  | 11 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP | ano | ne |  |
|  |  |  |  |
| ● rodiče jsou informováni o strategii MPP | ano |  |
| 1. aktivní spolupráce s rodiči: |  |  |
| ● přímá účast v MPP |  | ne |
| ● školní akce určené pro rodiče s dětmi | ano |  |
| ● přednášková činnost (besedy pro rodiče) |  | ne |
| ● účast ŠMP na třídních schůzkách | ano |  |
| 2. pasivní spolupráce s rodiči: |  |  |
| ● písemná sdělení rodičům | ano |  |
| ● informační letáky | ano |  |
| ● jiné (jaké?): |  |  |
|  |  |  |  |
| IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI |  |  |  |
| Část naplánovaných akcí nerealizována kvůli epidemii COVID-19. |  |  |  |
| využíváme: |  |  | forma spolupráce: |
| PPP | ano |  | konzultace, návštěvy pracovníků PPP |
| SVP |  | ne |  |
| Policie ČR | ano |  | beseda |
| Městská policie | ano |  | Dopravní výchova |
| OHS |  | ne |  |
| OSPOD (OPD) | ano |  | konzultace, besedy |
| SPC | ano |  | konzultace, návštěvy pracovníků SPC |
| Orgány státní správy |  | ne |  |
| Odborníci |  | ne |  |
| Nestátní zařízení |  | ne |  |
| Jiné (jaké): |  |  |  |
|  |  |  |  |
| V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP |  |  |  |
|  |  |  |  |
| A. Využívám metod hodnocení: |  |  |  |
| 1. Monitoring |
| 2. Rozhovor |
| 3. Dotazník |

|  |  |
| --- | --- |
| B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok: |  |
| Podařilo se: |  |
| 1. Zlepšit toleranci ke spolužákům, kteří se odlišují. |
| 2. Zapracovat méně průbojné jedince do kolektivu.  |
| 3. Zlepšit kvalitu stravování o přestávkách. |

|  |
| --- |
| Nepodařilo se: |
| 1. Snížit negativní projevy chování mezi spolužáky. |
| 2. |
| 3. |
|  |
| C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:  |
|  |
| 1. Minimalizování nevhodného chování mezi spolužáky. |
| 2. Pokračování ve výchově ke zdravému životnímu stylu. |
| 3. Budování kladného vztahu ke svému okolí a životnímu prostředí. |
|  |
| D. Klady a zápory při realizaci MPP: |
|  |
| Kladné připomínky: |
| 1.  |
| 2. |
| Záporné připomínky: |
| 1. |
| 2. |
| Datum vypracování:  |
| ŠMP: Mgr. Peter Daško |
| Ředitel školy: Mgr. Peter Daško |